

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل



گزارش حاضر شرحی بر عملکرد یکساله مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل دانشگاه علوم پزشکی ایران می باشد. چکیده ای از اقدامات اجرایی در سال ۱۴۰۲ می باشد.





گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل ۱۴۰۲

تهیه و تنظیم:

دکتر عسگر آقائی هاشجین

رزیتا جعفری

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

فهرست

۴.....	مقدمه.....
۶.....	اعتباربخشی بین المللی دانشگاه.....
۷.....	اعتباربخشی بین المللی EQAA.....
۱۳.....	دفتر امور سلامت مهاجرین و پناهندگان.....
۲۰.....	فعالیت های مربوط به رتبه بندی های بین المللی.....
۲۴.....	رتبه بندی های ملی و بین المللی.....
۲۹.....	تایمز.....
۳۱.....	شانگهای.....
۳۴.....	کیواس.....



گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

مقدمه:



در جهان کنونی، نسبت به دوران‌های گذشته یکی از حقوق ابتدایی و اساسی بشر، آموزش محسوب می‌شود که از لحاظ کمی و کیفی و همچنین سرعت ارائه به‌طور گسترده‌ای دچار تحول شده است. از دغدغه‌هایی که آموزش عالی جهت نیل به آن همواره تلاش کرده است کیفیت آموزش است که برای بهبود مستمر آن و دستیابی به اهداف نظام‌های دانشگاهی به‌طور پیوسته اقداماتی صورت می‌گیرد. کیفیت در آموزش عالی، امری پویا و زنده است که ابعاد متعدد و

متغیرهای مختلفی دارد که ارتقا دائمی آن بایستی مورد توجه همیشگی برنامه ریزان و سیاست‌گذاران اهداف نظام آموزشی قرار گیرد. آموزش عالی به‌عنوان یکی از مهم‌ترین نهادهای هر جامعه‌ای در امر آموزش، توسعه و تامین منابع انسانی متخصص است که رکن اصلی در پیشرفت همه‌جانبه هر کشوری است. این نهاد کارکردها و وظایف عمده‌ای در خصوص رشد و توسعه اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، فرهنگی و تربیتی جوامع دارد و چنین نهادهایی نیازمند ملاحظه علمی تمام بخش‌ها و جنبه‌های مختلف آن است. توسعه پایدار این نظام بدون رشد متعادل در هر دو بعد کمی و کیفی به‌موازات یکدیگر امکان‌پذیر نیست. گسترش کمی نظام آموزش عالی، بدون توجه به توسعه کیفی، پیامدهایی مختلفی در پی خواهد داشت بنابراین، مسئله ارتقای کیفیت در آموزش عالی همواره مورد توجه بوده است و روزبه‌روز هم اهمیت بیشتری پیدا می‌کند. و یکی از چالش‌ها و دغدغه‌ها نظام آموزشی است. از سوی دیگر فشار وارده جهت ارتقای پاسخگویی و مسئولیت‌پذیری مراکز دانشگاهی سبب توجه بیش‌ازپیش آن‌ها به مقوله مدیریت کیفیت شده است.

به‌عنوان بخشی از نظام آموزش عالی، آموزش پزشکی که با حیات انسان‌ها سروکار دارد از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و می‌توان گفت وظیفه مهم دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور در درجه اول تربیت نیروی انسانی است که به نیازهای بهداشتی و درمانی جامعه باکیفیت بالا پاسخ‌گوست، بنابراین توجه به کیفیت و کمیت آموزش پزشکی و ارتقا مستمر آن در نهایت منجر به بهبود سطح کیفی خدمات در بخش بهداشت و درمان کشور خواهد شد. رتبه بندی دانشگاهها میتواند بر شهرت و کیفیت درک شده یک مؤسسه تأثیر بگذارد. همچنین رتبه بندی می‌تواند دانشگاه‌ها را تشویق کند تا عملکرد خود را در زمینه‌هایی که با شاخص‌های مورد استفاده برای رتبه بندی اندازه گیری می‌شوند، بهبود بخشند و منجر به ارتقای کلی کیفیت آموزشی و پژوهشی شود. علاوه بر این، ماهیت جهانی رتبه بندی دانشگاه‌ها میتواند به مؤسسات کمک کند تا خود را با استانداردهای بین‌المللی محک بزنند و زمینه‌های بهبود را برای رقابت در چشم انداز آموزش عالی جهانی شناسایی کنند.

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

اعتباربخشی دانشگاهی، جایگاه ویژه ای در فرایند اطمینان از احراز حداقل استانداردها در ابعاد آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و.. در دانشگاه و نیز بهبود مستمر کیفیت این فعالیت ها در دانشگاه و موسسات آموزش عالی علوم پزشکی دارد. بنابراین موضوع وجود الگویی مناسب برای اعتباربخشی بین المللی اولویت های نظام نظارت و ارزیابی محسوب می گردد.

ماموریت دانشگاه های علوم پزشکی کشور، ارتباط نزدیکی با رسالت نظام بهداشتی و درمانی (از نظر اصول کلی و اساسی) در سطح ملی دارد و ارزیابی تمامی شاخص ها به عنوان یک عامل عمده در تحقق رسالت و اهداف دانشگاه مطرح می باشد. به علت ارتباط تنگاتنگ آموزش پزشکی، پزشکی بالینی و نظام مراقب بهداشتی و درمانی، از یک طرف لازم است پاسخگویی اجتماعی آموزش پزشکی با مداخله این سه مولفه و ابعاد مرتبط با هریک توسعه و گسترش یابد و از سوی دیگر، ارتباط داخلی بین فرایندهای آموزشی و پژوهشی و سایر خدمات دانشکده های علوم پزشکی نوعی کارکرد به منظور پیشبرد هرچه بهتر برای اجرایی شدن مسئولیت هایی است که بر عهده دارند.

در سالهای اخیر به ویژه با گسترش رسانه های گوناگون اعتباربخشی بین المللی در سطح آموزش عالی و دانشگاه ها به موضوعی محوری بدل شده است، موضوع «پاسخگویی» از مهم ترین ارکان اعتباربخشی دانشگاهی است. لازمه پاسخگو بودن دانشگاه ها پذیرش مسوولیت در قبال عملکرد، خدمات و محصولات است که عرضه میکند. موضوع پاسخگویی دانشگاه ها را به پذیرش نوعی از ارزشیابی بیرونی، ملزم می سازد. البته دانشگاه ها با استناد به اینکه ارزشیابی بیرونی برای استقلال دانشگاه و آزادی های آکادمیکی مخاطره آمیز است، مقاومت در برابر این نوع ارزشیابی داشته اند و دارند. اما انتظارات اجتماعی تبلور یافته در قالب قوانین و نیاز دانشگاه ها به کسب منابع مادی بیشتر، به تدریج دانشگاه ها را به این سمت سوق داده است که بایستی شیوه های موثری را برای اطمینان دادن به نهادهای اجتماعی در مورد کیفیت خود بیابند. سنجش کیفیت یک موسسه آموزشی وظیفه دشواری است، هم به لحاظ ابعادی که بایستی مورد ارزشیابی قرار گیرند و هم چگونگی انجام ارزشیابی. مدل های ارزشیابی متعددی برای ارزیابی کیفیت آموزش عالی مورد توجه قرار گرفته است. از میان این مدلها، مدل اعتباربخشی از پذیرش نسبتاً جهانی برخوردار شده است و تقریباً به عنوان مدل ارزشیابی اختصاصی آموزش عالی در بسیاری از کشورها و تعداد کثیری از دانشگاه ها مورد استفاده قرار گرفته است. از منظر آموزش پزشکی، اعتباربخشی الگویی محسوب میشود که میتواند مقوم ارتقای مستمر کیفیت در نظام آموزش عالی علوم پزشکی باشد. ضمن اینکه اعتباربخشی بین المللی این قابلیت را دارد که به صورت همزمان هم بر حفظ ارزش های تربیتی و ارتقای مستمر کیفیت تاکید داشته باشد و هم موسسه آموزشی را در موضع پاسخگویی در قبال نیازهای اجتماعی قرار دهد.

در اعتباربخشی بین المللی، تدوین استانداردها اهمیت محوری دارد. چرا که در واقع این استانداردها دستورالعمل و خطوط راهنما برای دانشگاهها است که بایستی خود را بر آنها منطبق سازند. این استانداردها بایستی در انطباق

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

با نظام سیاسی، ساختار اجرایی و وظایف قانونی موسسات آموزش عالی در هر کشور باشند تا بتوانند قابلیت اجرایی پیدا کنند. به این جهت استانداردهای اعتباربخشی موسسه ای به هیچ وجه نمی تواند ترجمه استانداردهای کشورهای دیگر باشد.



اعتباربخشی بین المللی دانشگاهی

اعتباربخشی دانشگاهی، جایگاه ویژه ای در فرایند اطمینان از احراز حداقل استانداردها در ابعاد آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و.. در دانشگاه و نیز بهبود مستمر کیفیت این فعالیت ها در دانشگاه و موسسات آموزش عالی علوم پزشکی دارد. بنابراین موضوع وجود الگویی مناسب برای اعتباربخشی بین المللی اولویت های نظام نظارت و ارزیابی محسوب می گردد. ماموریت دانشگاه های علوم پزشکی کشور، ارتباط نزدیکی با رسالت نظام بهداشتی و درمانی (از نظر اصول کلی و اساسی) در سطح ملی دارد و ارزیابی تمامی شاخص ها به عنوان یک عامل عمده در تحقق رسالت و اهداف دانشگاه مطرح می باشد. به علت ارتباط تنگاتنگ آموزش پزشکی، پزشکی بالینی و نظام مراقب بهداشتی و درمانی، از یک طرف لازم است پاسخگویی اجتماعی آموزش پزشکی با مداخله این سه مولفه و ابعاد مرتبط با هریک توسعه و گسترش یابد و از سوی دیگر، ارتباط داخلی بین فرایندهای آموزشی و پژوهشی و سایر خدمات دانشکده های علوم پزشکی نوعی کارکرد به منظور پیشبرد هرچه بهتر برای اجرایی شدن مسئولیت هایی است که بر عهده دارند. در سالهای اخیر به ویژه با گسترش رسانه های گوناگون اعتباربخشی بین المللی در سطح آموزش عالی و دانشگاه ها به موضوعی محوری بدل شده است، موضوع «پاسخگویی» از مهم ترین ارکان اعتباربخشی دانشگاهی است. لازمه پاسخگو بودن دانشگاه ها پذیرش مسوولیت در قبال عملکرد، خدمات و محصولاتی است که عرضه میکند. موضوع پاسخگویی دانشگاه ها را به پذیرش نوعی از ارزشیابی بیرونی، ملزم می سازد. البته دانشگاه ها با استناد به اینکه ارزشیابی بیرونی برای استقلال دانشگاه و آزادی های آکادمیکی مخاطره آمیز است، مقاومت در برابر این نوع ارزشیابی داشته اند و دارند. اما انتظارات اجتماعی تبلور یافته در قالب قوانین و نیاز دانشگاه ها به کسب منابع مادی بیشتر، به تدریج دانشگاه ها را به این سمت سوق داده است که بایستی شیوه های موثری را برای اطمینان دادن به نهادهای اجتماعی در مورد کیفیت خود بیابند. سنجش کیفیت یک موسسه آموزشی وظیفه دشواری است، هم به لحاظ ابعادی که بایستی مورد ارزشیابی قرار گیرند و هم چگونگی انجام ارزشیابی. مدل های ارزشیابی متعددی برای ارزیابی کیفیت آموزش عالی مورد توجه قرار گرفته است. از میان این مدلها، مدل

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

اعتباربخشی از پذیرش نسبتاً جهانی برخوردار شده است و تقریباً به عنوان مدل ارزشیابی اختصاصی آموزش عالی در بسیاری از کشورها و تعداد کثیری از دانشگاه‌ها مورد استفاده قرار گرفته است. از منظر آموزش پزشکی، اعتباربخشی الگویی محسوب میشود که میتواند مقوم ارتقای مستمر کیفیت در نظام آموزش عالی علوم پزشکی باشد. ضمن اینکه اعتباربخشی بین المللی این قابلیت را دارد که به صورت همزمان هم بر حفظ ارزش‌های تربیتی و ارتقای مستمر کیفیت تاکید داشته باشد و هم موسسه آموزشی را در موضع پاسخگویی در قبال نیازهای اجتماعی قرار دهد. در اعتباربخشی بین المللی، تدوین استانداردها اهمیت محوری دارد. چرا که در واقع این استانداردها دستورالعمل و خطوط راهنما برای دانشگاهها است که بایستی خود را بر آنها منطبق سازند. این استانداردها بایستی در انطباق با نظام سیاسی، ساختار اجرایی و وظایف قانونی موسسات آموزش عالی در هر کشور باشند تا بتوانند قابلیت اجرایی پیدا کنند. به این جهت استانداردهای اعتباربخشی موسسه ای به هیچ وجه نمی‌تولند ترجمه استانداردهای کشورهای دیگر باشد.



اعتباربخشی بین المللی EQAA

اعتباربخشی دانشگاه فرآیند ارزیابی دانشگاه بر اساس استانداردهای از پیش تعیین شده در حوزه های مختلف و طی چارچوب مشخص توسط یک موسسه ارزیابی واجد صلاحیت می باشد. در مورد دانشگاهها دو نوع اعتباربخشی وجود دارد: الف) اعتباربخشی موسسه ای (Institutional accreditation) که کل ساختار، ارکان و فرآیندهای دانشگاه را بر اساس استانداردهای مشخص مورد ارزیابی قرار می دهد. ب) اعتباربخشی برنامه ای (program accreditation) که یک برنامه آموزشی مشخص (مثلاً "پزشکی یا پرستاری...") را بر اساس استانداردهای خاص آن برنامه مورد ارزیابی قرار می دهد. منظور ما در این گفتگو اعتباربخشی موسسه ای دانشگاه می باشد.

اعتباربخشی بین المللی دانشگاهها با توجه به تاکید بر آن در برنامه تحول آموزش پزشکی ایران از سال ۲۰۱۲ توسط یک موسسه از انگلستان برای تعداد معدودی از دانشگاهها (سه دانشگاه اصلی علوم پزشکی مستقر در تهران)

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

انجام گرفت و از سال ۲۰۱۶ این موضوع مغفول مانده بود تا اینکه حدود دو سال قبل، معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت، به دانشگاه علوم پزشکی ایران ماموریت داد که موضوع اعتباربخشی بین المللی دانشگاههای علوم پزشکی را پیگیری نماید. بعد از این ماموریت خطیر، معاونت بین الملل دانشگاه ضمن ایجاد "دبیرخانه اعتباربخشی بین المللی" در دانشگاه و انتصاب اینجانب (عسگر آقائی) به سمت ریاست این دبیرخانه با جدیت به بررسی و مکاتبه با موسسات معتبر اعتباربخشی دانشگاهی دنیا در کشورهای مختلف پرداخت که پس از بررسی همه جانبه، مکاتبه و مذاکره با موسسات واجد شرایط، در نهایت موسسه EQAA (European Quality Assurance Agency) آلمان برای این منظور انتخاب گردید که این موسسه عضو "شبکه بین المللی موسسات تضمین کیفیت در حوزه آموزش عالی" (INQAAHE (International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education)) که معتبرترین مجموعه تایید صلاحیت موسسات اعتباربخشی دانشگاهها می باشد. برای اینکه بتواند با یک دانشگاه ایرانی قرارداد اعتباربخشی منعقد کند، با توجه به موانعی که تحریم ها برای ایران ایجاد کرده اند، عملاً امکانپذیر نبود. لذا با تدبیر معاونت بین الملل و مسول دبیرخانه اعتباربخشی بین المللی موسسه International RADA (Ranking and Accreditation Development Academy) به عنوان تسهیلگر اعتباربخشی در یک کشور اروپایی تاسیس گردید. رادا اینترنشنال نقش بسیار موثری در اجرای اعتباربخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران و موفقیت این برنامه داشت. باید یادآور شد که انجام اعتباربخشی بین المللی بدون این استراتژی معاونت بین الملل در ایجاد این موسسه تسهیلگر عملاً امکان پذیر نبوده و می توانست مشکلاتی که برای موسسه انگلیسی پیش آمده بود، برای این موسسه آلمانی هم پیش بیاید.

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

مراحل اجرای اعتباربخشی EQAA در دانشگاه علوم پزشکی ایران



۱. انعقاد قرارداد EQAA با دانشگاه علوم پزشکی ایران

۲. درخواست معرفی نماینده اعتباربخشی بین المللی از واحدهای مختلف دانشگاه

۳. برگزاری کارگاه آموزشی مجازی توسط مدیرعامل EQAA برای نمایندگان اعتباربخشی بین المللی واحدهای مختلف

با سلام و احترام،

به استحضار می رساند فرایند اعتباربخشی بین المللی موسسه ای دانشگاه توسط موسسه EQAA آلمان در جریان می باشد بدین منظور موسسه EQAA کارگاه آموزشی اعتباربخشی در روز سه شنبه مورخ ۲۵ مهر ماه ۱۴۰۲ (۱۷ اکتبر ۲۰۲۳) از ساعت ۱۰ صبح به وقت تهران بصورت آنلاین در پلتفرم زوم به زبان انگلیسی برگزار می نماید. از سرکار عالی جنابعالی دعوت می گردد تا در این کارگاه از طریق لینک زیر حضور به هم رسانید.

در صورت هرگونه سوال یا معاونت بین الملل واحد اعتباربخشی و رتبه بندی با شماره ۰۲۱-۸۶۷۰۲۰۴۹ تماس حاصل فرمایید. از مشارکت و همکاری شما کمال تشکر را دارد.

لینک کارگاه:

https://app.zoom.us/jc/89731743734?join?fromPWA=1&pwd=V2RaYnJCTTBibWQ5NFQ0eWFydm1LUT09&_x_zm_rtaid=eqr8AIDuRCm8Lba-MOKHaQ.1697007908317.e2b2a0f1ea9e9496224d71af3b28aaad&_x_zm_rhtaid=937


دکتر مهدی غفار
معاون بین الملل و رئیس واحد بین الملل دانشگاه

۴. ارائه گزارش خوداظهاری دانشگاه

۵. برگزاری چندین جلسه متوالی با مدیرعامل EQAA

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل



فرآیند اعتباربخشی EQAA و مراحل آن را از شروع تا اخذ گواهی

فرآیند اعتباربخشی بین المللی EQAA یک فرآیند پیچیده، زمانبر و در عین حال کاملاً ساختارمند بوده که با انعقاد قرارداد شروع شده و با اخذ گواهی اعتباربخشی و نگهداری این گواهی و فرآیندهای پس از اعتباربخشی در طول پنج سال اعتبار گواهی تا آخرین روز ادامه دارد. فرآیند اجرایی اعتباربخشی با تهیه گزارش خودارزیابی (Self-evaluation) شروع می شود که باید تمام فرآیندها، امکانات، تسهیلات، عملکرد و نتایج فعالیتهای دانشگاه حول ۸ محور اصلی (۱- اهداف و استراتژی ها، ۲- تضمین کیفیت، ۳- حاکمیت و مدیریت، ۴- آموزش و یادگیری، ۵- پژوهش، ۶- ارتباط با جامعه و مسوولیت اجتماعی، ۷- کارکنان (اعضای هیئت علمی و غیر هیئت علمی) و ۸- منابع و امکانات)، استانداردها و شاخص های متناسب با حوزه ها ثبت و شواهد و مستندات مربوط به هر کدام از استانداردها ارائه شود. پس از بررسی این گزارش در موسسه EQAA و اعتبارسنجی مستندات و احتمالاً درخواست مستندات تکمیلی، بازدید میدانی (Site-visit) انجام می گردد، که برای دانشگاه علوم پزشکی ایران، دو بار بازدید با حضور فیزیکی مدیر عامل و کارشناسان EQAA انجام شد. مجدداً پس از بررسیها و راستی آزمایی های چندباره، در نهایت در صورت رعایت صد در صدی استانداردهای EQAA، گواهی اعتباربخشی صادر می شود.

تاثیر اخذ این گواهی در فرایندها، وجهه ملی و بین المللی دانشگاه در ارائه خدمات

سلامت

دانشگاه علوم پزشکی ایران، دانشگاه "اولین ها و بهترین ها" است؛ چرا که در سال ۲۰۲۲ میلادی بر اساس رتبه بندی جهانی تاثیر تایمز در حوزه سلامت و رفاه جامعه از اهداف توسعه پایدار سازمان ملل (SDGs) برترین دانشگاه جهان از بین بیش از ۱۱۰۰ دانشگاه مطرح از ۹۸ کشور جهان گردید که نشان از مسوولیت اجتماعی بالای دانشگاه در قبال جامعه است. امروز نیز با کسب گواهی اعتباربخشی بین المللی EQAA برای اولین بار در کشور، به عنوان دانشگاه پیشرو در این حوزه شناخته می شود که نه تنها موفق شد گواهی اعتباربخشی بین المللی برای خودش اخذ نماید، مسیر را برای اعتباربخشی بین المللی سایر دانشگاهها هموار کرده است. این امر نشان

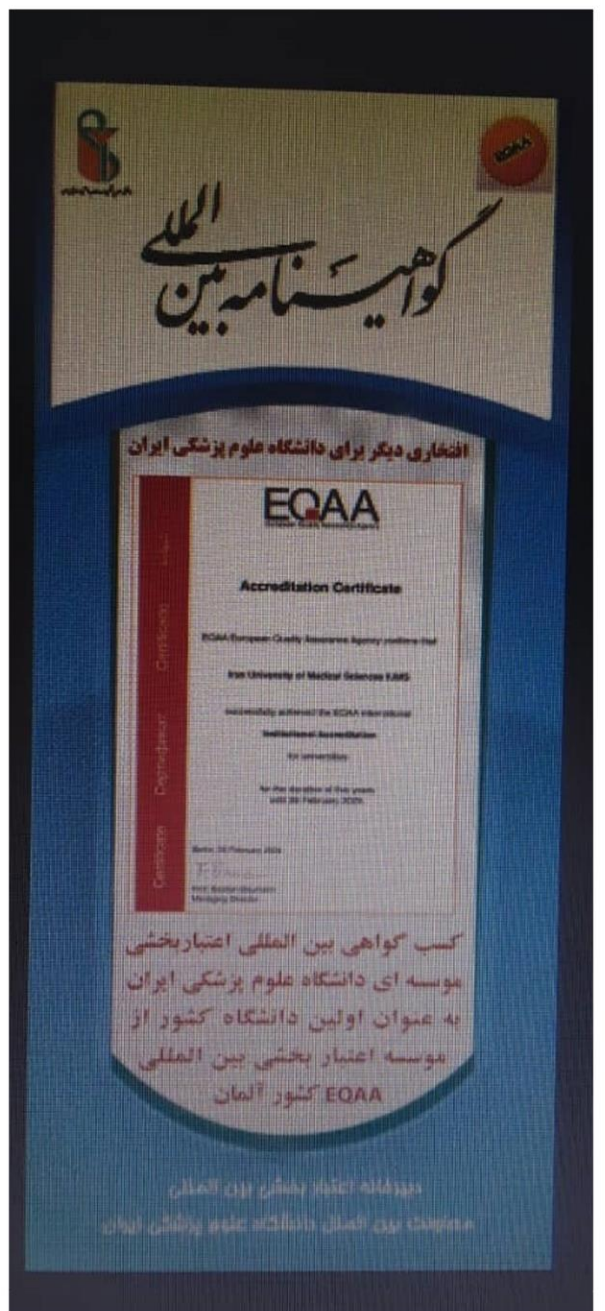
گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

دهنده رعایت استانداردهای بین المللی در آموزش، پژوهش، ارائه خدمات سلامت و عملکرد و کلیه ارکان دانشگاه می باشد که از منظر بین المللی این امر بسیار باارزش بوده و در شهرت دانشگاه، جذب دانشجویان بین المللی، ارتقای همکاری های بین المللی و در نهایت، افزایش درآمد دانشگاه به واسطه رعایت معیارهای بین المللی موثر می باشد.

اینجانب ضمن تبریک این دستاورد ارزشمند و موفقیت بزرگ به خانواده دانشگاه علوم پزشکی ایران، از تمامی کسانی که ما را در این راه همراهی و مساعدت کردند، تشکر و قدردانی می نمایم.

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

اخذ گواهینامه اعتباربخشی بین المللی EQAA



IUMS Receives Accreditation Certificate from EQAA Germany

Iran University of Medical Sciences has successfully obtained an international accreditation certificate from the European Quality Assurance Agency (EQAA) of Germany, becoming the first medical university in the country to do so.



Dr. Moghtadaei, the Vice President for International Affairs at Iran University of Medical Sciences (IUMS), announced that after three years of dedicated efforts, the university has finally been awarded an accreditation certificate from the EQAA Institute of Germany.

Moghtadaei highlighted that this significant achievement is a result of the hard work of a team of experienced professionals under the leadership of Dr. Asgar Aghaai Hashjin, the Director of Accreditation and Ranking at the Office of Vice President for International Affairs and the head of the international accreditation secretariat.

He further noted that while international accreditation had been overlooked as a requirement of the Medical Education Transformation Plan since 2016, it now plays a crucial role in admitting international students and enhancing educational standards.

Moghtadaei explained that following thorough evaluations by various global accreditation bodies, in 2020, the EQAA Institute of Germany acknowledged the Iran University of Medical Sciences as a leading institution for accrediting medical universities, leading to the immediate initiation of the international accreditation process for IUMS. The institute assessed universities across eight thematic areas using a standardized process, where meeting set standards and providing comprehensive documentation in each area made a university eligible for certification.

Fortunately, after two rounds of evaluations by EQAA Institute expert teams and in compliance with standard procedures, Iran University of Medical Sciences became eligible to receive the international certificate from EQAA Institute in February 2024, valid for five years.

The Vice President for International Affairs at the university expressed gratitude for the efforts and collaboration of all university departments, extending congratulations on this significant achievement to the Iran University of Medical Sciences community. The university hopes to maintain its position as a top-ranked institution globally in health and well-being, as recognized in the 2022 Times Higher Education World University Rankings among over 1100 universities worldwide, and continue to excel in national and international platforms while making positive and lasting contributions to community health.

اخذ گواهینامه اعتباربخشی بین المللی از مؤسسه EQAA آلمان

دانشگاه علوم پزشکی ایران به عنوان اولین دانشگاه علوم پزشکی کشور موفق به اخذ گواهینامه اعتباربخشی بین المللی از مؤسسه EQAA آلمان گردید.



دکتر مقتدایی با اشاره به اینکه این دستاورد ارزنده حاصل تلاش تیمی از کارشناسان خبره به مدیریت آقای دکتر عسگر آقایی هاشجین؛ مدیر اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل و مسئول دبیرخانه اعتباربخشی بین المللی می باشد، افزودند: اعتباربخشی بین المللی دانشگاه علوم پزشکی کشور با وجود اینکه در سند تحول آموزش پزشکی معاونت آموزشی وزارت بهداشت یکی از ضروریات طرح تحول آموزش پزشکی می باشد، با این حال از سال ۲۰۱۶ در کشور مغفول مانده بود. این در حالیست که امروزه اعتباربخشی بین المللی یکی از ضروریات بین المللی سازی دانشگاه ها بوده و نقش بسزایی در جذب دانشجویان بین المللی و ارتقای کیفیت آموزش دارد.

مقتدایی با اشاره به اینکه این دستاورد ارزنده حاصل تلاش تیمی از کارشناسان خبره به مدیریت آقای دکتر عسگر آقایی هاشجین؛ مدیر اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل و مسئول دبیرخانه اعتباربخشی بین المللی می باشد، افزودند:

اعتباربخشی بین المللی دانشگاه علوم پزشکی کشور با وجود اینکه در سند تحول آموزش پزشکی معاونت آموزشی وزارت بهداشت یکی از ضروریات طرح تحول آموزش پزشکی می باشد، با این حال از سال ۲۰۱۶ در کشور مغفول مانده بود. این در حالیست که امروزه اعتباربخشی بین المللی یکی از ضروریات بین المللی سازی دانشگاه ها بوده و نقش بسزایی در جذب دانشجویان بین المللی و ارتقای کیفیت آموزش دارد.

مقتدایی ادامه دادند پس از بررسی های همه جانبه مؤسسات اعتباربخشی دنیا، ضمن اتخاذ تدابیر و تدوین راهبردهای عملیاتی و سازوکارهای اجرایی، سرانجام در سال ۲۰۲۰ مؤسسه EQAA (European Quality Assurance Agency) آلمان به منظور اعتباربخشی دانشگاه های علوم پزشکی، واجد شرایط تشخیص داده و بلافاصله فرآیند اعتباربخشی بین المللی دانشگاه علوم پزشکی ایران به عنوان دانشگاه پیشگام آغاز گردید که مؤسسه مذکور طی یک فرآیند منسجم و استاندارد بین المللی، دانشگاه ها را در هشت حوزه موضوعی مورد ارزیابی قرار داده و در صورت رعایت استانداردها و ارائه مستندات کامل در هر حوزه، دانشگاه واجد شرایط دریافت گواهینامه می گردد.

خوشبختانه دانشگاه علوم پزشکی ایران براساس ارزیابی های دو دوره بازدید تیم کارشناسان مؤسسه EQAA و طبق مستندات استاندارد ارائه شده، در نهایت در فوریه سال جاری میلادی واجد شرایط دریافت گواهینامه بین المللی مؤسسه EQAA گردید که این گواهینامه به مدت ۵ سال (تا سال ۲۰۲۹) معتبر می باشد.

معاونت بین الملل دانشگاه ضمن تشکر و قدردانی از زحمات و همکاری همه ارکان دانشگاه در این امر، این موفقیت ارزنده را به خانواده بزرگ دانشگاه علوم پزشکی تبریک گفته و امیدوار است این دانشگاه، همانطور که طبق رتبه بندی جهانی تأثیر تأیید ۲۰۲۲ برترین دانشگاه دنیا در حوزه سلامت و رفاه در بین بیش از ۱۱۰۰ دانشگاه از سراسر دنیا گردید، همچنان در عرصه های ملی و بین المللی بدرخشد و همواره منشأ اثرات مثبت و ماندگار در جهت ارتقای سلامت جامعه باشد.

مهاجرین و پناهندگان از دیدگاه بین المللی و ملی

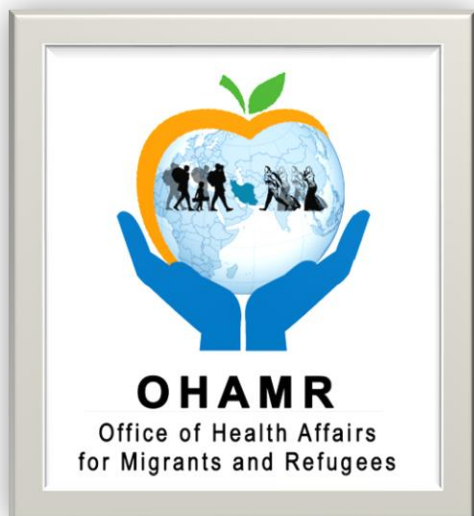
مقدمه

در سال ۲۰۱۵، مجمع عمومی سازمان ملل ۱۷ هدف را به عنوان اهداف توسعه پایدار (SDGs) در جهت اقدام برای پایان دادن به فقر، محافظت از کره زمین و بر خورداری همه مردم از صلح و رفاه تا سال ۲۰۳۰ را تصویب کرد. علی‌رغم انتقاد از تعداد اهداف توسعه پایدار، همه آنها به هم مرتبط هستند که نشان‌دهنده این واقعیت است که اهداف توسعه پایدار در یک کشور نیازمند مداخلات سیاست چندبعدی و چندبخشی است. بر اساس گزارش کمیساریای عالی پناهندگان سازمان ملل متحد (UNHCR)، به دلیل مشترک بودن مذهب، زبان و فرهنگ، اکثر افغان‌های آواره در جمهوری اسلامی ایران و پاکستان زندگی می‌کنند. ایران حدود ۴۰ سال است که میزبان پناهندگان از افغانستان و عراق است و یکی از ۱۰ کشور برتر میزبان پناهجویان در جهان است. بر اساس آخرین آمار رسمی، حدود ۹۷۹،۰۰۰ مهاجر افغانی و ۳۲،۰۰۰ پناهجوی عراقی در ایران زندگی می‌کنند. علاوه بر این، تعداد مهاجران غیرقانونی بیش از ۲ میلیون نفر تخمین زده می‌شود. بر اساس آمار میدانی، پس از حمله طالبان به افغانستان، جمعیت آنها در ایران اکنون به ۸ میلیون نفر رسیده است. جمهوری اسلامی ایران در ۴ دهه اخیر بازنگری‌ها و اصلاحات متعددی در نظام سلامت به منظور دستیابی به سلامت برای همه انجام داده است. ایران اجزای پوشش همگانی سلامت را در برنامه‌های توسعه ملی خود گنجانده است. همچنین در سیاست‌های کلی مقام معظم رهبری در سال ۱۳۹۳ و به تبع آن در طرح تحول سلامت (HTP) ابعاد پوشش همگانی سلامت همواره مورد تاکید قرار گرفتند؛ اما علی‌رغم کلیه تلاش‌ها، اقدامات و مداخلات در نظام سلامت ایران، هنوز چالش‌هایی وجود دارند که بر همین اساس می‌توان ادعا کرد که نظام سلامت ایران هنوز در دستیابی به سطح قابل قبول از پوشش همگانی سلامت ناکام مانده است. از مهم‌ترین دلایل این ادعا می‌توان به عدم وجود بسته خدمت مناسب و جامع در مراقبت‌های اولیه که به کلیه نیازهای اولیه پاسخ دهد، عدم حمایت مالی کافی دولت از سیستم سلامت، عدم مدیریت هزینه‌ها، همکاری‌های ضعیف بین بخشی و عدم عدالت در بهره‌مندی از خدمات سلامت در طول مسیر دستیابی به پوشش همگانی سلامت، این نکته بسیار حائز اهمیت است که پناهندگان و مهاجران در کجای مسیر قرار دارند. آیا پناهندگان و مهاجران به‌خوبی در سه بعد پوشش همگانی سلامت یعنی حفاظت مالی، بسته خدمات و جمعیت مورد هدف مورد توجه و تحت پوشش قرار گرفته‌اند؟ به نظر می‌رسد یکی از مهم‌ترین نگرانی‌های پناهندگان و مهاجران در ایران مربوط به هزینه‌های پزشکی و بستری است. در ایران فقط تعداد ۱۲۴،۰۰ پناهنده با تابعیت افغان برای بیمه ثبت‌نام کرده‌اند. متأسفانه عدم اطلاعات کافی یا اطلاعات بسیار

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

اندکی در زمینه وضعیت سلامتی، بهره‌مندی از خدمات سلامت، جمعیت تحت پوشش بیمه و میزان هزینه‌های پناهندگان و مهاجران ساکن در ایران وجود دارد. بر اساس آخرین دانش پژوهشگران، این مطالعه اولین پژوهش باهدف شناسایی اقدامات، چالش‌ها و راهکارها در جهت بهبود وضعیت ارائه خدمات بهداشتی درمانی بر اساس چهارچوب پوشش همگانی سلامت به پناهندگان و مهاجران در ایران خواهد بود. در این پژوهش تحلیل وضعیت، مطالعه تطبیقی، شناسایی نیازهای سلامت، تدوین بسته خدماتی و سیاستی سلامت و بهای تمام شده ارائه خدمات سلامت به پناهندگان و مهاجران در نظر گرفته خواهد شد.





تاسیس دفتر امور سلامت مهاجرین و پناهندگان

در یک اقدام انسان دوستانه و ابتکاری، برای اولین بار در دنیا، جهت ساماندهی و مدیریت امور سلامت مهاجرین و پناهندگان، " دفتر امور سلامت مهاجرین و پناهندگان" در یک دانشگاه علوم پزشکی تاسیس و فعالیت خود را با هدف ارتقای سلامت مهاجرین و پناهندگان آغاز کرد. در دنیای پرتلاطم امروز و در سایه مناقشات، بحران ها، جنگ ها و تهدیدهای گوناگون در گوشه و کنار آن، پدیده مهاجرت، دستاورد گریزناپذیر جوامع

بشری بوده باعث آوارگی و بی خانمانی میلیون ها نفر گردیده است. کشور جمهوری اسلامی ایران نیز با توجه به شرایط خاص ژئوپولیتیک آن از این بحران جهانی بی نصیب نبوده و سالهاست که در سکوت، میزبان و پذیرای میلیون ها پناهجو بوده که هر روز هم به تعداد آنها افزوده می شود.

دانشگاه علوم پزشکی ایران به عنوان یکی از بزرگترین دانشگاه های علوم پزشکی کشور که افتخار ارائه خدمات سلامت را مستقیماً به ۵/۵ میلیون نفر دارد، میزبان بیش از ۸۰۰ هزار نفر جمعیت مهاجر در مناطق تحت پوشش خود در شهر تهران و پنج شهرستان تابعه خود می باشد که خدمات جامع سلامت را به این جمعیت آسیب پذیر بدون هیچ تبعیضی در کنار مردم ایران ارائه می دهد.

"دفتر امور سلامت مهاجرین و پناهندگان" دانشگاه علوم پزشکی ایران، با دیدگاه و ارزش های حاکم بر دانشگاه و در جهت ساختن دنیایی بهتر و دستیابی به پوشش همگانی سلامت با هدف مدیریت امور سلامت مهاجرین و پناهندگان شامل خدمات آموزشی، پیشگیری، بهداشتی، درمانی، دارویی و حتی بازتوانی ایجاد گردیده و قصد دارد با انجام پژوهش های کاربردی، نیازسنجی و اولویت بندی خدمات مورد نیاز مهاجرین و پناهندگان، با همکاری نهادها و سازمان های ملی و بین المللی مرتبط، گامی در جهت ارتقای خدمات سلامت در حوزه های فوق الذکر بردارد و تا حد امکان یک زندگی سالمی برای این جمعیت آسیب پذیر در کنار هموطنان ایرانی فراهم نماید.

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

پارسه

شماره: ۱۴۰۲-۱۱-۱۳۴۵

تاریخ: ۱۴۰۲/۰۵/۲۹

پیوست: ندارد

محل اتوماتیک شعار درج شعار سال



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت بین الملل

جناب آقای دکتر نیکنام

مدیر کل محترم همکاری های بین الملل وزارت بهداشت

با سلام و احترام،

پروژه مذاکرات حضوری، به استحضار حضرتعالی می رسد دانشگاه علوم پزشکی ایران تعداد ۵/۵ میلیون نفر جمعیت را تحت پوشش مستقیم خود داشته که بالغ بر ۸۰۰ هزار نفر (بیش از ۱۵ درصد جمعیت تحت پوشش) از این جمعیت را جمعیت مهاجرین تشکیل داده که از این تعداد تنها ۳۲۰ هزار نفر بصورت رسمی ثبت شده که در حوزه فعالیت دانشگاه در کنار جمعیت ایرانی تحت پوشش، از امکانات و خدمات بهداشتی و درمانی بهره مند شده و عمدتاً "خدمات سلامت این گروه بصورت رایگان؛ با تخفیفات حداکثری و پرداخت حداقلی از طرف دریافت کنندگان خدمات ارائه می گردد که گاهی" حتی نهادهای ملی و بین المللی متولی امور مهاجرین نیز از حجم و بار مالی این خدمات اطلاعی نداشته و با اطلاعات محدودی از حجم، تنوع، میزان پوشش خدمات، کمیت و کیفیت خدمات دارند.

با توجه به اهمیت موضوع سلامت مهاجرین، دانشگاه علوم پزشکی ایران قصد دارد جهت مدیریت، برنامه ریزی، ارتقای کمیت و کیفیت خدمات سلامت، پژوهش، گزارش ارائه خدمات سلامت مهاجرین به سازمان های مرتبط و در نهایت ساماندهی امور سلامت مهاجرین، "دفتر امور سلامت مهاجرین" را در معاونت بین الملل دانشگاه تاسیس نماید.

خواهشمند است نظرات ارشادی را در این خصوص اعلام فرمائید تا با راهنمایی های ارزنده جنابعالی، شاهد تاسیس و فعالیت این دفتر در دانشگاه بوده و از مسیر بتوانیم گوشه ای از حجم گسترده و خدمات جامع سلامت را که مهاجرین بدور از هر گونه تبعیض و تحت فرامین اسلام در جمهوری اسلامی ایران از آن بهره مند هستند را به نحو مقتضی مدیریت و ساماندهی نماییم.

از حسن نظر و راهنمایی های جنابعالی کمال تشکر را دارد.

دکتر عبدالرضا پازوکی
مدیر کل امور سلامت مهاجرین

رونوشت:

جناب آقای دکتر عبدالرضا پازوکی رئیس محترم دانشگاه

آدرس: تهران بزرگراه شهید بهشت غرب بین تقاطع شنج فصل اول... نوری و شهید چمران - معاونت بین الملل دانشگاه ایران - تلفن: ۱۶۷۰۲۰۳۰

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

پرستی

سال مهار تورم و رشد تولید



شماره: ۱۴۰۲-۱۶۲۷۳
تاریخ: ۱۴۰۲/۰۷/۱۲
ساعت: ۰۷:۲۴
پیوست: ندارد

جناب آقای دکتر عسگر آقایی هاشجین
عضو محترم هیات علمی دانشگاه

نظر به تعهد، دانش، تجربه و سوابق ارزشمند جنابعالی بدینوسیله به عنوان " رئیس دفتر امور سلامت مهاجرین و پناهندگان " دانشگاه منصوب می شوید.

امید است با اتکا به ایزد منان و همکاری با سازمان های ملی و بین المللی مرتبط، شاهد پویایی این دفتر تازه تاسیس و انشالله آثار و خیر و برکت آن برای مهاجرین و پناهندگان، دانشگاه علوم پزشکی ایران و سربلندی کشور عزیزمان جمهوری اسلامی ایران باشیم.

از خداوند متعال برای شما آرزوی موفقیت در این مسئولیت مهم را دارم.



آدرس: تهران- بزرگراه شهید بهشت غربی، بین تقاطع شیخ فضل... نوری و شهید بهشتی، تلفن: ۸۱۶۷۰۱، کس: ۸۸۱۲۲۵۴۴، کد پستی: ۱۴۴۹۱۶۵۵۵
شماره تلفن: ۰۲۳۹۱۷۱۹۱، کد رهگیری: ۱۴۰۰۳۳۹۱۷۱۹۱، پست الکترونیک: webmaster@iums.ac.ir، سایت اینترنتی: www.iums.ac.ir

انتصاب جناب آقای دکتر آقایی هاشجین به عنوان رئیس دفتر امور سلامت مهاجرین و پناهندگان



طبق حکمی که در ادامه لینک آن قابل مشاهده است جناب آقای دکتر آقایی هاشجین از طرف آقای دکتر پازوکی به عنوان رئیس دفتر امور سلامت مهاجرین و پناهندگان منصوب شدند .

ابلاغ رئیس دفتر امور سلامت مهاجرین و پناهندگان

گروه اخبار: گروه های محتوا، مناسبت ها

کد خبر: ۲۱۳۴۳

[tps://ivc.iums.ac.ir/ZqWc](https://ivc.iums.ac.ir/ZqWc)

دریافت

شرح وظایف کلی دفتر امور سلامت مهاجرین و پناهندگان

دفتر امور سلامت مهاجرین

۱. هماهنگی با بخش سلامت (وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی) به منظور غربالگری، پیشگیری، تشخیص و درمان و توانبخشی مهاجرین
۲. هماهنگی با معاونت بهداشتی وزارت بهداشت و شبکه های بهداشت درمان تابعه دارای جمعیت مهاجر بمنظور اطمینان از بهره مندی مهاجرین از کلیه خدمات پیشگیری، بطورمثال ایمن سازی، کنترل رشد و تغذیه، مراقبت های دوران بارداری، شیردهی، کودکان زیر ۵ سال، خدمات سلامت نوجوانان و جوانان و سالمندان، آموزش بهداشت برای پیشگیری از بیماری های واگیر و غیر واگیر و.... بطور رایگان
۳. ایجاد هماهنگی با وزارت کشور و بخش بیمه به منظور برخورداری مهاجرین از خدمات مناسب درمانی بطوریکه خدمات بستری فشارمالی بر خانواده ها وارد نیآورده و قدرت پرداخت آن را داشته باشند.
۴. هماهنگی با سایر بخش ها و وزارتخانه های مرتبط به منظور کاهش خطرات ناشی از مولفه های سلامت (SDH) مانند مسکن، سواد، درآمد، اشتغال و غیره.....

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

فعالیت های دفتر امور سلامت مهاجرین و پناهندگان در چند ماه اخیر

➤ برگزاری جلسه با موضوع به کارگیری ماماهاى افغانستانى به عنوان تسهیل گر و رابط در مراکز

ارائه خدمات سلامت به مهاجرین و پناهندگان

➤ برگزاری جلسه با WHO

➤ برگزاری جلسه با داکتر جعفر حسین



➤ برگزاری چهار جلسه متوالی با جناب آقای داکتر رواقی

فعالیت های مربوط به رتبه بندی بین المللی دانشگاه

برگزاری کارگاه آموزشی رتبه بندی تاثیر تایمز

با شروع دور جدیدی از رتبه بندی تاثیر تایمز این جلسه در تاریخ ۱۴۰۲/۰۶/۲۸ در محل معاونت بین الملل با حضور نمایندگان معاونت بهداشتی و شبکه های بهداشت تحت پوشش دانشگاه برگزار گردید.

برگزاری کارگاه آموزشی رتبه بندی تاثیر تایمز (SDGS)

مدیریت رتبه بندی و اعتباربخشی معاونت بین الملل دانشگاه علوم پزشکی ایران ، اقدام به برگزاری کارگاه آموزشی رتبه بندی تاثیر تایمز (SDGS) در تاریخ ۱۴۰۲/۰۶/۲۸ نمود. این کارگاه آموزشی با حضور مدیران ، کارشناسان مراکز بهداشتی و تعدادی از مسئولین معاونت بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی ایران در محل معاونت بین الملل برگزار گردید.

در ابتدا آقای دکتر آقایی مدیر رتبه بندی و اعتباربخشی بین المللی و مدرس کارگاه ، ضمن تشکر از زحمات همه همکاران در بخش های مختلف معاونت بهداشتی و مراکز بهداشت تابعه دانشگاه علوم پزشکی ایران ، به بررسی شاخص های اهداف هفده گانه توسعه پایدار پرداختند. همچنین در خصوص مستندات مورد نیاز رتبه بندی تاثیر تایمز، پیشنهاداتی ارائه نمودند. در انتها شرکت کنندگان در کارگاه نظرات خود را در خصوص شاخص های مختلف رتبه بندی تاثیر تایمز بیان نمودند و آقای دکتر آقایی به برخی ابهامات و سوالات مدعوین پاسخ دادند.

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل



هرساله با شروع دوره جدیدی از رتبه بندی تأثیر تایمز مکاتباتی با واحدهای تحت پوشش دانشگاه (معاونت ها، شبکه های تحت پوشش دانشگاه) صورت میگیرد تا اطلاعات واحدهای دانشگاه به بروزسانی شده و عینا اطلاعاتی باشد که طبق شاخص های این رتبه بندی جهانی واحد مربوط برای این مدیریت ارسال نموده است.

معاون محترم آموزشی دانشگاه

با سلام و احترام،

خواهشمند است اطلاعات زیر (مربوط به سال ۱۴۰۰) را جهت بهره برداری در رتبه بندی های بین المللی حداکثر ظرف مدت یک هفته این مدیریت ارسال فرمائید.

۱. تعداد کل اعضای هیأت علمی دانشگاه به تفکیک مرتبه علمی (مربی، استادیار، دانشیار و استاد)، رشته تحصیلی، محل فارغ التحصیلی (ایران یا خارج از کشور (حداقل در یکی از مقاطع تحصیلی) جنسیت (مرد و زن)، ملیت (ایرانی، خارجی)، رابطه استخدامی (تمهیدی، پیمانی، رسمی، معنوی، انتخابی و ...)
۲. تعداد کل دانشجویان در تمامی مقاطع به تفکیک رشته - مقطع (کاردانی، دستیاری، کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری، فوق تخصص و فلوشیپ)، جنسیت و ملیت.
۳. تعداد دانشجویان به تفکیک مقطع تحصیلی (کاردانی، کارشناسی و...)، رشته تحصیلی، جنسیت، ملیت، سهمیه پذیرش و نحوه پرداخت هزینه تحصیلی (رایگان، شهریه پرداز) و ...
۴. تعداد دانشجویان نسل اول از خانواده و دانشجویانی که اولین مقطع تحصیلات آکادمیک خود را در دانشگاه ایران شروع می نمایند، به تفکیک جنسیت، ملیت و رشته تحصیلی
۵. تعداد اعضای هیأت علمی به تفکیک مرتبه علمی، رشته تحصیلی، جنسیت، ملیت، سلیقه فعالیت در دانشگاه علوم پزشکی ایران
۶. خدمات ارائه شده در آن واحد (به نسبت کمیت و جمعیت هدف، به تفکیک ملیت، جنسیت، گروه های سنی و ...)
۷. تعداد فارغ التحصیلان به تفکیک مقطع فارغ التحصیلی، رشته تحصیلی، جنسیت، ملیت، سهمیه پذیرش و درصد فارغ التحصیلان در محدوده زمانی تعیین شده برای آن مقطع (به عنوان مثال سقف تعیین شده برای دانشجوی پزشکی عمومی ۷ سال می باشد، چند نفر از فارغ التحصیلان در همان محدوده ۷ سال فارغ التحصیل شده اند)
۸. تعداد کل دانشجویان ورودی سال ۱۴۰۰ به تفکیک رشته، مقطع تحصیلی (کاردانی، کارشناسی، دکتری و ...)، جنسیت و سهمیه پذیرش (آزاد، سهمیه مناطق و ...)

۹. تعداد کل پرسنل واحد به تفکیک جنسیت و سابقه کار

۱۰. تعداد کل پرسنل پژوهشی و پژوهشگران، تکنسین ها و هیأت علمی های پژوهشی آن واحد

۱۱. تعداد کل پروژه های تحقیقاتی، پروژه های مشترک با واحدهای دیگر در داخل دانشگاه، کشور و پروژه های مشترک بین المللی در واحد مربوطه

۱۲. میزان کل درآمد واحد

۱۳. میزان درآمد حاصل از پروژه های تحقیقاتی در سال ۱۴۰۰

۱۴. میزان بودجه کل واحد (در صورت داشتن بودجه مستقل)

۱۵. میزان کل هزینه های واحد

۱۶. اجرای پروژه ها، اقدامات و برنامه های منحصر به فرد در آن واحد

۱۷. تعداد و میزان بورس های تحصیلی ارائه شده (داخلی و خارجی)

۱۸. تعداد کارگاه های آموزشی برگزار شده برای پرسنل و اعضای هیأت علمی

۱۹. تعداد دانشجویانی که خدمات مشاوره دریافت کرده اند (به تفکیک جنسیت)

۲۰. مهم ترین بازندهای (ملی و بین المللی) مدیران و کارکنان آن واحد در سال ۱۴۰۰ از پروژه ها، مراکز تحقیقاتی و سایت ها (داخلی و خارجی) و همچنین بازندهای افراد خارجی از آن مجموعه و واحدهای وابسته

۲۱. تعداد و نوع جوایز ملی و بین المللی کسب شده توسط کارکنان و اعضای هیأت علمی آن واحد (شاغل و بازنشسته)

۲۲. تعداد و نوع مدال های ملی و بین المللی کسب شده توسط کارکنان و اعضای هیأت علمی آن واحد (شاغل و بازنشسته)

۲۳. تعداد کنفرانس ها، کارگاه های علمی و آموزشی ملی و بین المللی که با مدیریت آن واحد برگزار گردیده است

۲۴. تعداد فارغ التحصیلان به تفکیک رشته - مقطع، جنسیت و ملیت

خواهشمند است اطلاعات به دو صورت:

الف) سر جمع کل دانشگاه

ب) به تفکیک دانشکده ها، بیمارستان ها و واحدهای تابعه ارائه گردد.

پیشاپیش از همکاری شما کمال تشکر را دارد.

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

برگزاری جلسات آسیب شناسی و بررسی عملکرد پژوهشی دانشگاه

بسمتعالی	
شماره: ۱۴۰۲-۱-۱۱۰/۱۸۰۶	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران
تاریخ: ۱۴۰۲/۰۳/۰۷	معاونت بین الملل
پیوست: ندارد	
سال مهار تورم و رشد تولید	
معاون محترم پژوهشی دانشکده...	
با سلام و احترام،	
احتراماً، عطف به نامه شماره ۱۴۰۲-۱-۱۱۰/۱۴۳۹ مورخ ۱۴۰۲/۰۲/۲۵ مبنی بر تشکیل جلسه با حضور ریاست محترم دانشگاه در تاریخ ۱۰ خرداد سال ۱۴۰۲ در خصوص عملکرد پژوهشی دانشگاه، به استحضار می رساند جلسه مذکور به تاریخ دوشنبه ۲۲ خرداد ماه ساعت ۱۲:۳۰ موکول گردید.	
پیشاپیش از حضور شما در این جلسه قدردانی می گردد.	
	
دکتر مهدی مغانی معاون بین الملل و رئیس پردیس بین الملل دانشگاه	

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

صور تجلسه اولین نشست آسیب شناسی و بررسی عملکرد پژوهشی دانشگاه که در تاریخ ۱۴۰۲/۰۷/۲۴ حضور جمعی از فعالان و مدیران عرصه پژوهش تشکیل شد.

به نام خدا

شماره جلسه: ۱

تاریخ جلسه: ۱۴۰۲/۰۷/۲۲

ساعت برگزاری جلسه: ۱۲:۳۰ الی ۱۴:۱۵

مکان جلسه: دفتر ریاست - طبقه هفتم ستاد مرکزی

دستور جلسه: آسیب شناسی و بررسی عملکرد پژوهشی دانشگاه

حاضران در جلسه:

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت
۱	جناب آقای دکتر پاروکی	ریاست دانشگاه
۲	جناب آقای دکتر فلک	معاون پژوهشی دانشگاه
۳	جناب آقای دکتر مفتاحی	معاون بین الملل دانشگاه
۴	جناب آقای دکتر آقایی	مدیر اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل
۵	جناب آقای دکتر مدقی	مدیر کتابخانه مرکزی دانشگاه
۶	جناب آقای دکتر مروهوش	کارشناس ارشد رتبه بندی و اعتباربخشی معاونت بین الملل
۷	جناب آقای دکتر محسن روشن پویه	معاون پژوهشی دانشگاه علوم رفتار
۸	جناب آقای دکتر کاظم موسوی زاده	معاون پژوهشی دانشگاه فناوری های نوین پزشکی
۹	جناب آقای دکتر مجید صفا	معاون پژوهشی دانشگاه پیراپزشکی
۱۰	سرکار خانم دکتر سید محمد خویی	معاون پژوهشی دانشگاه پزشکی
۱۱	سرکار خانم دکتر لیلای امانی	معاون پژوهشی دانشگاه پرستاری و مامایی
۱۲	سرکار خانم دکتر فرحناز صدیقی	معاون پژوهشی دانشگاه مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
۱۳	سرکار خانم دکتر مریم السادات زرنگی	سرپرست گروه علم سنجی دانشگاه
۱۴	جناب آقای دکتر نعمتی	معاون پژوهشی معاونت بین الملل
۱۵	سرکار خانم دکتر آسین ضیاییان	دانشگاه علوم توبیخشی
۱۶	سرکار خانم دکتر مریم هندوست	مدیریت مراکز تحقیقاتی دانشگاه
۱۷	سرکار خانم فاطمه سرو	سرپرست حوزه ریاست دانشگاه
۱۸	دکتر مجید دامپور	معاون پژوهشی دانشگاه طب ایرانی
۱۹	رئیتا چمبری	کارشناس رتبه بندی و اعتباربخشی معاونت بین الملل

غایبین جلسه:

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت
۱	جناب آقای دکتر قاسمی قانلوجانی	معاون محترم آموزشی دانشگاه
۲	جناب آقای دکتر شفی	مدیر محترم توسعه و ارزیابی تحقیقات معاونت پژوهشی
۳	جناب آقای دکتر کیوانی	مشاور محترم ریاست دانشگاه
۴	جناب آقای دکتر متلیان	استاد لیدیمولوژی
۵	دکتر مانیان مرادی لاکه	پژوهشگر برتر دانشگاه

عناوین مطرح شده در جلسه:

موارد مطرح شده توسط جناب آقای دکتر پاروکی، ریاست محترم دانشگاه

- اشاره به اهمیت رتبه بندی های بین المللی در راستای بین المللی سازی دانشگاه های علوم پزشکی
- تاکید بر بررسی علت نزول رتبه دانشگاه در رتبه بندی تاثیر تایمز ۲۰۲۳
- تاکید بر حضور فعال در رتبه بندی بین المللی کیواس
- تاکید بر تلاش بی وقفه و جدی تمامی واحدهای دانشگاه در راستای رتبه بندی های بین المللی

موارد مطرح شده توسط جناب آقای دکتر مفتاحی، معاون محترم بین الملل دانشگاه

- اشاره کلی به فرایند رتبه بندی و به ویژه رتبه بندی ها تاثیر تایمز که از سال ۲۰۱۹ در دانشگاه علوم پزشکی ایران وارد فاز اجرایی شده است.
- اشاره به افت رتبه دانشگاه در رتبه بندی جهانی تایمز در سال ۲۰۲۳
- بررسی علل کاهش رتبه دانشگاه در سال ۲۰۲۳ در رتبه بندی تاثیر تایمز در شاخص پژوهش و استنادات نسبت به سال گذشته

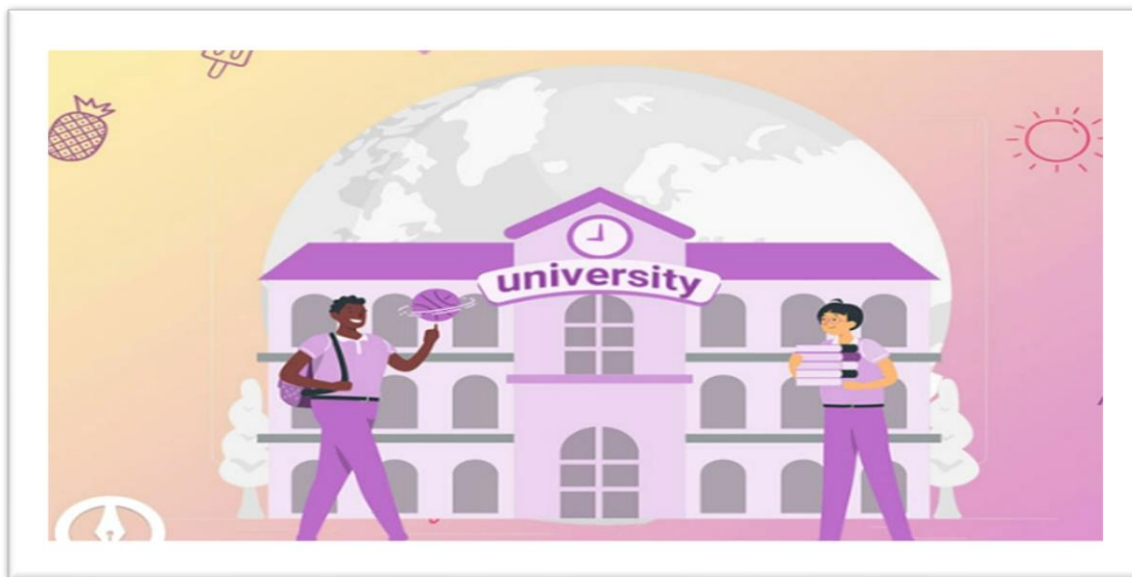
موارد مطرح شده توسط جناب آقای دکتر آقایی، مدیر محترم اعتباربخشی و رتبه بندی دانشگاه

- بررسی اهمیت پژوهش در انواع مختلف رتبه بندی های بین المللی
- تاکید بر اینکه تمامی انواع رتبه بندی های بین المللی از پژوهش متاثر می شوند و در تبه بندی تاثیر تایمز سه شاخص اصلی این رتبه بندی همگی مربوط به حیطه پژوهش هستند.
- اشاره به اهمیت پژوهش در انواع رتبه بندی های به خصوص رتبه بندی جهانی شانگهای.
- مقایسه رتبه دانشگاه هلی که همگی در سال ۲۰۲۳ افت رتبه را در رتبه بندی جهانی تاثیر تایمز تجربه نمودند.
- اشاره به اعتباربخشی بین المللی دانشگاه ها که توسط دانشگاه ایران به وسیله عقد تفاهم نامه با شرکت آلمانی EQAA در سال جاری انجام خواهد پذیرفت.
- تاکید بر تشکیل کمیته فعال متشکل از نمایندگان واحدهای مختلف دانشگاه به منظور ارتقای عملکرد پژوهشی دانشگاه و در نهایت ارتقای رتبه بین المللی دانشگاه
- تاکید بر تشکیل منظم جلسات و ارائه راهکارهای عملیاتی

موارد مطرح شده توسط سرکار خانم دکتر هوشنگ، مدیر مرکز تحقیقاتی دانشگاه

- ارائه ای در خصوص علل و بررسی آسیب شناسی روند پژوهشی دانشگاه
- پیشنهاد در خصوص تاکید حضور نمایندگان مراکز تحقیقاتی در جلسات آتی
- تاکید بر لزوم برنامه عملیاتی و راهبردی و تاثیر چشمگیر آنها در ارتقای عملکرد پژوهشی و در نهایت ارتقای رتبه بین المللی دانشگاه
- شناخت نقاط ضعف و قوت
- فعالیت پارک علم و فناوری
- راه اندازی شرکت های دانش بنیان تحت پوشش دانشگاه
- افزایش جذب هیات علمی پژوهشی
- کمبود هیات علمی پژوهشی
- ناسپس مراکز تحقیقاتی خصوصی تحت پوشش دانشگاه
- تاکید بر لزوم تشکیل کمیته بررسی عملکرد پژوهشی دانشگاه و ارتقای رتبه دانشگاه در انواع رتبه بندی های بین المللی
- ارائه چک لیست کامل در جلسات کمیته

رتبه بندی ملی و بین المللی دانشگاهی



رتبه بندی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی جهان اولین بار توسط دانشگاه شانگهای جیاتانگ در سال ۱۳۷۷ (۱۹۹۸ میلادی)، پایه گذاری گردید. این ایده در پاسخ به دغدغه رئیس جمهور وقت چین بود که تأکید داشت تعدادی از دانشگاه‌های چین بایستی در سطح بین‌المللی فعال باشند و در شمار دانشگاه‌های برتر جهان محسوب گردند. در راستای دستیابی به این اهداف، سیاستگذاران چین تصمیم گرفتند ابتدا مدلی برای رتبه بندی دانشگاه‌های جهان طراحی نمایند و سپس به رهگیری از نتایج آن؛ نخست جایگاه دانشگاه‌های چین در مقایسه با سایر دانشگاه‌های جهان مشخص شود، دوم نقاط قوت و ضعف دانشگاه‌های چین بر اساس نتایج حاصل شناسایی شود و در نهایت برای بهبود وضعیت و ارتقاء جایگاه دانشگاه‌های چین در رتبه بندی جهانی اقدام‌های لازم تدوین گردد. از این رو طی پروژه‌ای به دانشگاه شانگهای جیاتانگ (University Tong Jiao Shanghai) مأموریت داده

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل



شد دانشگاه‌های جهان را رتبه بندی نموده و جایگاه دانشگاه‌های چینی را در سطح جهانی مشخص نماید. هدف از این رتبه بندی اندازه گیری فاصله و شکاف دانشگاه‌های چین و دانشگاه‌های برتر دنیا و همچنین برنامه ریزی در جهت کاهش فاصله و بهبود کیفیت دانشگاه‌های چینی و ارتقاء جایگاه آنها در سطح بین‌المللی بود.

در جهان امروز پژوهشگران در مقالات و متون علمی تاکید دارند که آموزش عالی به دوران جدیدی راه یافته است که مشخصه ی اساسی و مهم آن موضوع رقابت در سطح جهان است، به همین علت است که سیستم های رتبه بندی دانشگاهها نیز اهمیت زیادی پیدا کرده است. رتبه بندی دانشگاهها چشم انداز آموزش عالی را در جهان دگرگون ساخته و احتمالاً قادر است که روند رشد دانشگاهها و مراکز آموزش عالی را در سطوح ملی و بین المللی تحت تاثیر قرار دهد.

علیرغم اینکه سیستم های رتبه بندی در خدمت تبدیل شدن دانشگاه های دنیا از موسسات دولتی به شرکت ها و مارک های تجاری و تبدیل شدن آموزش به عنوان کالایی قابل معامله در سطح جهان می باشد با این وجود رتبه بندی دانشگاهها و مراکز آموزش عالی دارای قدمت تاریخی عمیقی می

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل



باشد و نیز ایده ی قرار گرفتن آموزش عالی در سطح جهانی با انجام دادن رتبه بندی های جهانی یک پدیده نوظهر در عرصه جهانی می باشد.

به یک اصطلاح معروف تبدیل شده (World Class University) در دهه گذشته عبارت دانشگاه تراز جهانی است. این امر صرفاً به علت بهبود کیفیت یادگیری و پژوهش در آموزش عالی نیست، بلکه آنچه مهم است بحث توسعه ظرفیت دانشگاه جهت رقابت در آموزش عالی در سطح جهانی است که این امر از طریق کسب، انطباق و خلق دانش پیشرفته انجام می پذیرد.

در جریان جهانی شدن، حوزه آموزش عالی همانند بسیاری دیگر از حوزه های فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و غیره دستخوش تغییر شده است. از طرف دیگر در سالهای اخیر آموزش عالی به یک تجارت جهانی تبدیل شده به طوریکه بخش قابل توجهی از درآمد برخی از کشورها از طریق آموزش عالی تأمین می شود. در کنار موضوع درآمدهای حاصل از جذب دانشجوی، توجه به این نکته ضروری است که دانشجویان نقش مهمی در بسط و گسترش نفوذ فرهنگی کشورها دارند. دانشگاه ها از جمله نهادهایی هستند که از طریق تربیت نیروی انسانی متخصص، آموزش شهروندان فرهیخته، تولید دانش و دانش پژوهی، کمک به رفاه اقتصادی، پرورش نسل جدید و پیشگام در زمینه علوم و فنون، خدمات اجتماعی به مردم و جامعه، ایجاد فرصت های یادگیری مادام

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

العمر، توسعه و انتشار یافته های علمی برای دستیابی به توسعه پایدار، زمینه های تحقق سیاست های توسعه ای را فراهم می کنند. رتبه بندی دانشگاهها به مانند یک استراتژی بازاریابی آموزشی عمل می کند.

شاخص ترین ویژگی های یک دانشگاه تراز جهانی نقش آفرینی در اقتصاد دانش بنیان و تجاری سازی علم تولیدی، نقش آفرینی در جامعه و پاسخ گویی به نیاز جامعه خودش، دارا بودن رتبه های مناسب در رتبه بندی جهانی و دارا بودن مدیریت استراتژیک است.



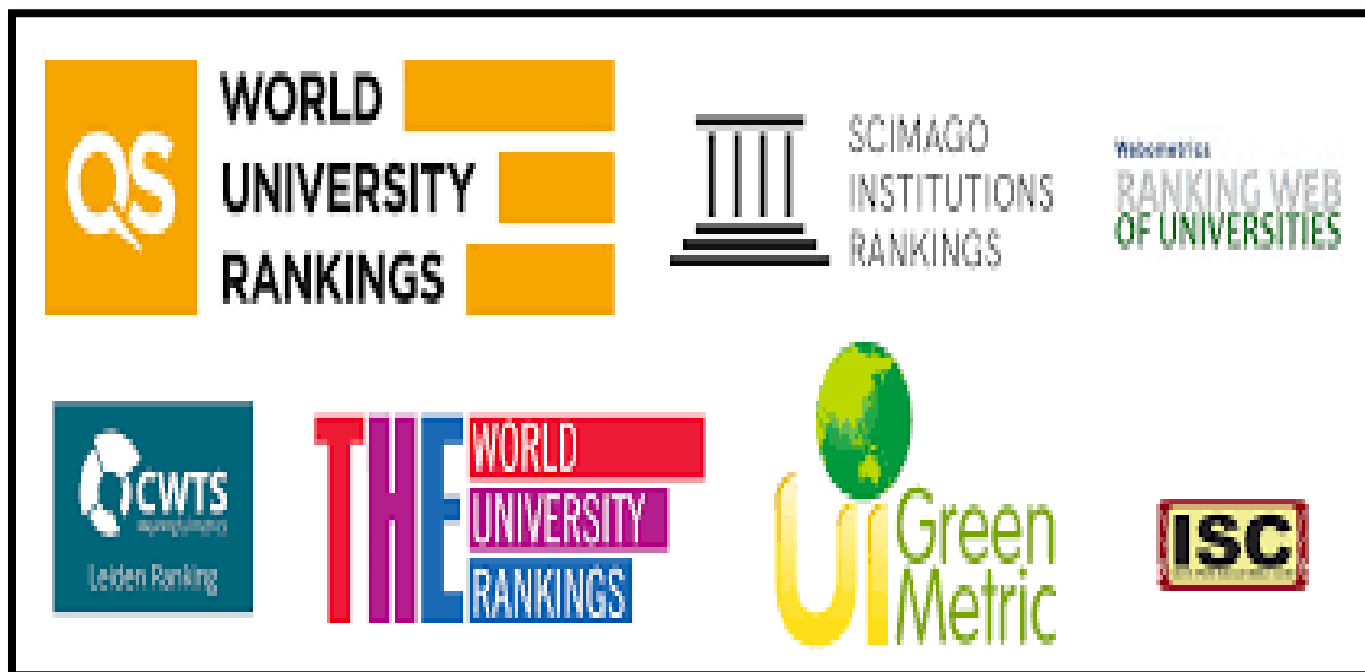
نظام های رتبه بندی به عنوان ابزاری مهم در این راستا توانستند این عنوان را برای دانشگاهها مشخص کرده با ارزیابی و سنجش همه جانبه عملکرد دانشگاهها، جایگاه و رتبه آنها را مشخص کنند. همچنین شاخص های این نظامها می توانند مسیر حرکت به سمت جهانی شدن را مشخص کنند.

از سوی دیگر نظام رتبه بندی دانشگاهها و موسسات آموزش عالی موجب شده است تا یک چشم انداز جهانی مشترک برای ارتقا و یکسان سازی سیستم آموزشی در سراسر جهان مطرح گردد و ارتباطات بین المللی رشد کند

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

و افزایش آگاهی زیست محیطی و یافتن راه حل برای مشکلات جهانی عملی گردد.. استفاده از شاخص ها و ویژگی های دانشگاه های تراز جهانی و بومی کردن این شاخص ها بر اساس شرایط، ظرفیت ها و فرهنگ ملی یک ضرورت است.

رتبه بندی آکادمیک دانشگاه های جهان می تواند براساس کیفیت برخی شاخص های موجود انجام شود. از جمله این شاخص ها می توان به آمارهای تجربی، برآوردهای مربوط به مدرسین و اساتید، بورسیه ها، دانشجویان، داوطلبین ورود به دانشگاه و برخی دیگر اشاره کرد. برخی از رتبه بندی ها هم هستند که براساس نحوه پذیرش و ورود دانشجویان به دانشگاه صورت می گیرد.



نظام رتبه بندی جهانی تایمز



سیستم رتبه بندی تایمز یکی از مشهورترین نظام‌های رتبه بندی بین‌المللی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی می‌باشد. این سیستم رتبه بندی اولین بار در سال ۲۰۰۴ با همکاری تایمز و کیواس تحت عنوان رتبه بندی «تایمز-کیواس» منتشر شد و این همکاری تا سال ۲۰۱۰ ادامه داشت تا اینکه در سال ۲۰۱۰ تایمز همکاری خود با کیواس را قطع نمود و قرارداد همکاری با موسسه تامسون رویترز امضاء کرد در سال ۲۰۱۰ روش‌شناسی جدیدی برای این رتبه‌بندی ارائه گردید که در سال ۲۰۱۱ در این روش‌شناسی تغییرات زیادی ایجاد گردید، در نهایت در سال ۲۰۱۶ این پایگاه جهت تامین اطلاعات مورد نیاز خود، همکاری خود را با تامسون رویترز قطع و با پایگاه اطلاعاتی اسکوپوس آغاز به همکاری کرد. این نظام رتبه بندی از ۱۳ شاخص به شرح جدول زیر در قالب ۵ معیار کلی آموزش با وزن ۳۰ درصد، پژوهش با وزن ۳۰ درصد، استنادات با وزن ۳۰ درصد، وجهه بین‌المللی با وزن ۷.۵ درصد و ارتباط با صنعت با وزن ۲.۵ درصد بهره گرفته است.

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

وزن	شاخص	معیار
۱۵٪	پیمایش شهرت آموزشی دانشگاه	آموزش (وزن کل ۳۰٪)
۴٪/۵	اعضا هیئت علمی به دانشجویان	
۲٪/۲۵	نسبت مدرک دکترا به کارشناسی اعطا شده	
۶٪	نسبت مدرک دکترا به تعداد اعضای هیئت علمی	
۲٪/۲۵	سرانه هر نفر هیئت علمی	
۱۸٪	پیمایش شهرت پژوهشی دانشگاه	تحقیقات (حجم، درآمد و شهرت) (وزن کل ۳۰٪)
۶٪	نسبت درآمد پژوهشی به اعضای هیئت علمی	
۶٪	سرانه تعداد مقالات منتشر شده به ازای هر عضو هیئت علمی دانشگاه	
۳۰٪	تاثیر استنادها (متوسط ارجاع ها به ازای هر مقاله)	استناد (تاثیر پژوهش) (وزن کل ۳۰٪)
۲٪/۵	نسبت دانشجویان خارجی به کل دانشجویان دانشگاه	چشم انداز بین المللی (اعضای هیئت علمی، پژوهش) (وزن کل ۷/۵٪)
۲٪/۵	نسبت اعضای هیئت علمی خارجی به کل اعضای هیئت علمی دانشگاه	
۲٪/۵	نسبت مقالات مشترک با بیشتر از یک نویسنده خارجی به کل مقالات علمی دانشگاه	
۲٪/۵	درآمد پژوهشی از صنعت	درآمد صنعت (نوآوری) (وزن کل ۲/۵٪)

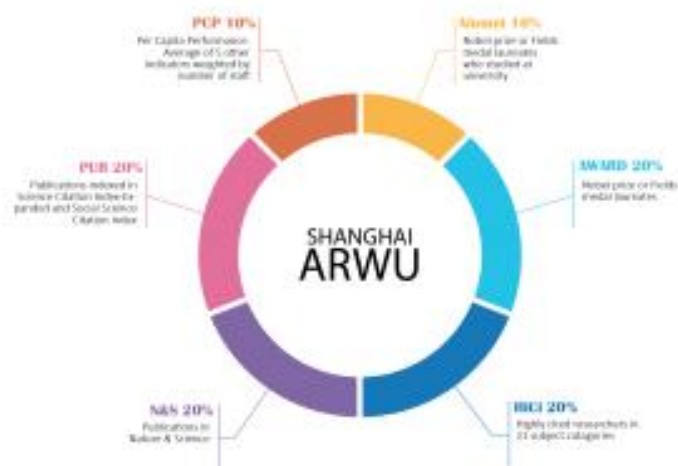
نظام رتبه بندی جهانی شانگهای



یکی از رتبه بندی‌های آموزشی معتبر و مهم دانشگاه‌های جهان، رتبه بندی است که توسط دانشگاه جیائوتانگ شانگهای (SJTU) انجام می‌شود. این رتبه بندی که تحت عنوان رتبه بندی علمی دانشگاه‌های جهان (ARWU) شناخته می‌شود.

قدیمی‌ترین رتبه بندی دانشگاه‌های جهان است که نخستین بار در سال ۱۳۸۲ (۲۰۰۳ میلادی) و در قالب یک پروژه بزرگ ملی در کشور چین انجام شد. این رتبه بندی که در اصل برای اندازه‌گیری فاصله دانشگاه‌های چینی و دانشگاه‌های روز دنیا صورت گرفت، تلاش میکند تا دانشگاه‌های دنیا را به صورت کامل مستقل رتبه بندی کند. شاخص‌های موثر در این رتبه‌بندی بیشتر در حوزه علوم طبیعی قرار دارند و شامل تعداد مقالات منتشر شده در مجلات نیچر و ساینس که (هر دو در حوزه علوم طبیعی فعالیت می‌کنند)، تعداد برندگان جایزه نوبل که (بیشتر به علوم فیزیک تعلق می‌گیرد) و جایزه فیلدز (که در حوزه ریاضیات اعطا می‌شود) است. در حال حاضر، انجام این رتبه بندی بر عهده موسسه **Consultancy Ranking Shanghai** قرار دارد، و از حیث اعتبار همین بس که توسط نشریاتی مانند اکونومیست مورد استناد قرار می‌گیرد.

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل



در رتبه بندی شانگهای از طیف وسیعی از شاخص های علمی عینی و داده های شخص ثالث برای اندازه گیری عملکرد دانشگاه های جهان در موضوعات مربوطه استفاده شده است ، از جمله خروجی تحقیق (Q1) ، تأثیر تحقیق (CNCI) ، همکاری بین المللی (IC) ، کیفیت تحقیق (بالا) ، و جوایز علمی بین المللی (جایزه).

هدف از این مدل رتبه بندی: اندازه گیری فاصله و شکاف دانشگاه های چین و دانشگاه های برتر دنیا می باشد و برنامه ریزی در جهت کاهش فاصله و اراتقای کیفیت و جایگاه دانشگاه های کشور چین را دارد .

هدف از این رتبه بندی، رتبه بندی همه دانشگاه ها نمی باشد بلکه دانشگاه های که در زمینه تحقیقاتی برتر هست را رتبه بندی می نماید.

از بین دانشگاه های فعال و برتر جهان حدود ۱۲۰۰ دانشگاه در دنیا بررسی می شود که در نهایت در جدول رتبه بندی ۵۰۰ دانشگاه برتر دنیا دیده می شود.

رتبه بندی شانگهای یکی از معتبرترین رتبه بندی های جهانی است که نتایج آن توسط دانشگاه شانگهای ژیاوتونگ منتشر می شود. در رتبه بندی منتشر شده در سال ۲۰۲۰ شانگهای، ۱۰۰۰ دانشگاه برتر جهان رتبه بندی شده اند. در میان ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا، تعداد ۱۲ دانشگاه نیز از ایران حضور یافته اند. حضور دانشگاه های ایران در این نظام رتبه بندی اولین بار با یک دانشگاه (دانشگاه تهران) در سال ۲۰۱۴ بوده است.

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

معیارها و شاخص های مدل رتبه بندی شانگهای

وزن	کد	شاخص	معیار
۱۰٪	فارغ التحصیلان	تعداد فارغ التحصیلان دانشگاه که برنده جایزه نوبل یا نشان های مهم علمی شده اند.	کیفیت آموزش
۲۰٪	جایزه	تعداد اعضای هیئت علمی دانشگاه که برنده جایزه نوبل یا نشان های مهم علمی شده اند.	کیفیت دانشگاه
۲۰٪	استناد	اساتید پر استناد در ۲۱ دسته موضوعی بر اساس پایگاه ISI	خروجی پژوهش
۲۰٪	N&S	تعداد مقالات منتشر شده در مجلات Nature و Science	
۲۰٪	مقالات	تعداد مقالات نمایه شده نمایه گستر استنادی علوم و نمایه استنادی علوم اجتماعی	
۱۰٪	سرانه عملکرد علمی	سرانه عملکرد علمی دانشگاه	سرانه عملکرد علمی
۱۰۰٪			جمع

نظام رتبه بندی جهانی کیواس



موسسه کاکارلی سیموندز (Quacquarelli Symonds) قبلا با همکاری نشریه آموزش عالی تایمز لندن، اقدام به رتبه بندی سالانه دانشگاه های جهان و انتشار لیستی از ۲۰۰ دانشگاه برتر دنیا را با عنوان (QS - THES World University) می نمود که از سال ۲۰۱۰ این دو نظام رتبه بندی از هم جدا شده و در سال ۲۰۱۱ به تفکیک به ارایه نتایج رتبه بندی خود براساس معیارهای مشخص شده خود پرداختند. برخلاف رتبه بندی تایمز که اقدام به استفاده از روش جدیدی برای رتبه بندی کرده است، کیواس همچنان از همان روش قدیمی مشترک خود با تایمز استفاده می کند. کیواس با همکاری با پایگاه الزویر، توانسته است به یک سیستم رتبه بندی کلی جهانی برای دانشگاه ها و موضوعی برای رشته های مختلف تحصیلی دست پیدا کند. این رتبه بندی تاکنون در ۸ سال متوالی منتشر شده و به عنوان یکی از گسترده ترین منابع جهت مقایسه اطلاعات دانشگاه های معتبر دنیا مطرح شده است.

شیوه رتبه بندی این نظام مبتنی بر نیازهای منطقه و با توجه به نظرسنجی گسترده از مسئولین موسسات و دانشگاه های دنیا اقتباس شده است. شاخص هایی که در این نظام لحاظ شده اند، در راستای تعیین عوامل نشان دهنده توان مندی موسسات و دانشگاه ها می باشد.

گزارش عملکرد مدیریت اعتباربخشی و رتبه بندی معاونت بین الملل

در این نظام رتبه بندی دانشگاهها توسط ۶ شاخص به عنوان مهمترین معیارهای ارزیابی کیفی دانشگاهها محسوب می شود، انجام می گیرد در قالب چهار حوزه کلی آموزش، پژوهش، قابلیت جذب در بازار کار و بین المللی سازی ارزیابی می شوند





شاخص ها در نظام رتبه بندی کیواس عبارت از موارد زیر است:

۱. اعتبار دانشگاه (با وزن ۴۰٪)
 ۲. اعتبار افراد شاغل (با وزن ۱۰٪)
 ۳. نسبت اعضای هیات علمی به دانشجو (با وزن ۲۰٪)
 ۴. میزان استناد هر عضو هیات علمی (با وزن ۲۰٪)
 ۵. تعداد عضو هیئت علمی بین المللی (با وزن ۵٪)
 ۶. تعداد دانشجویان بین المللی (با وزن ۵٪)
- در این نظام رتبه بندی میزان استناد به مقالات اعضای هیات علمی با استفاده از پایگاه داده Scopus که استناد به مقالات را در سطح جهانی اندازه می گیرد، استخراج می شود.
- موسسه کیواس علاوه بر رتبه بندی دانشگاه های دنیا، با همکاری روزنامه Chosun Ilbo کره جنوبی، هر ساله فهرستی از 222 دانشگاه برتر آسیا را نیز ارائه می کند که گاه با فهرست جهانی آن اندکی تفاوت دار